|  |  |
| --- | --- |
| **NÁZEV ŠKOLY:** | Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace |
| **VZDĚLÁVACÍ OBLAST:** | Člověk a svět práce  Informatika a informační a komunikační technologie |
| **VZDĚLÁVACÍ OBOR:** | Základy ekonomiky a administrativy pro 3. – 4. ročník SŠ |
| **TÉMA:** | Zaměstnanci |
| **AUTOR:** | Ing. Jana Bosáková |
| **DATUM:** | 12. 9. 2012 |
| **NÁZEV A ČÍSLO PROJEKTU:** | Učíme se pro život v 21. století  CZ.1.07/1.5.00/34.0629 |
| **OZNAČENÍ VÝUKOVÉHO MATERIÁLU:** | VY\_32\_INOVACE\_ ZEA.BO.02 |

**Anotace:**

Na tomto pracovním listu si žáci procvičí schopnost zařadit zaměstnance do jednotlivých skupin, u jednotlivých pracovních pozic zaměstnanců určit jejich kvalifikaci, zamyslí se nad tím, jak osobní a zdravotní předpoklady mohou ovlivnit profese, které si žák sám vybere. Pochopí, co znamená pojem seberealizace. Žák budě umět určit své morálně-volní vlastnosti, které považuje za důležité pro získání budoucího zaměstnání po ukončení školy.

V rámci domácí přípravy žáci vypracují do příští hodiny seminární práci na zadané téma.

Tento pracovní list mohou žáci vyplňovat v textovém editoru, např. v multimediálním sále nebo počítačové učebně, pokud to technické vybavení učebny nedovoluje, lze také pracovní list vytisknout nebo elektronický materiál zaslat žákům např. e-mailem k vyplnění v rámci domácího samostudia.

Pro zpracování některých úkolů potřebují žáci přístup na internet.

Zpracováno dle ŠVP – část 6.1. – Povinně volitelné předměty - pro osmileté i čtyřleté studium gymnázia.

**Pracovní list** - **VY\_32\_INOVACE\_ZEA.BO.02**

1. Americký psycholog Abraham Harold Maslow definoval seberealizované osoby takto:

<http://cs.wikipedia.org/wiki/Maslowova_pyramida>

1. **Pokuste se určit, do jaké skupiny bychom mohli zařadit následující zaměstnance:**
2. účetní \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. strojvůdce \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. horník \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. prodavačka \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. vedoucí provozu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. ředitel \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. kuchařka \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. **Pro každého zaměstnance se pokuste určit, jakou kvalifikaci bude potřebovat (vzdělání, praktické dovednosti, morální vlastnosti):**
10. prodavačka \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. bankovní analytik \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. lékař \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. horník \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
14. sekretářka \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
15. generální ředitel \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
16. učitelka v MŠ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
17. **Profesní volbu ovlivňují osobní a zdravotní předpoklady. Vyber si 3 profese a na těchto profesích vysvětli, jak je mohou ovlivnit osobní a zdravotní předpoklady.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Sepište všechny své dovednosti, tedy vše, co umíte, čemu se věnujete, co budete ovládat po dokončení školy (SŠ nebo VŠ).**

* Poté si vyberte 1-2 profese a určete, zda pro ni tyto dovednosti budou rozhodující.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Poté zvažte, zda tato profese nemá vyšší požadavky na fyzickou kondici či jiné zdravotní požadavky a zda ji budete schopni vykonávat.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Vypište do tabulky několik vlastností, které podle Vás rozhodují při získání zaměstnání po ukončení školy. Poté:**
2. Seřaďte je podle důležitosti
3. Srovnejte je s požadavky uváděnými českými zaměstnavateli na snímku z prezentace „Zaměstnanci“

|  |
| --- |
| Požadavek |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. **Velmi často se setkáváme s názorem, že absolvent SŠ nemá žádnou praxi, a že jeho hlavní možností je přihlásit se na Úřad práce. Jsou ale i jiné možnosti. Zamyslete se a zkuste alespoň některé vyjmenovat? Využij internet.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Které podniky budou využívat odhady ke stanovení potřeby zaměstnanců?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Do příští hodiny vypracuj s využitím internetu seminární práci na téma: „Abraham Harold Maslow“ v rozsahu: 1 list A4**

**Zdroje:**

1. KLÍNSKÝ, Ing. Petr a Ing. Otto MÜNCH. *Ekonomika pro obchodní akademie a ostatní střední školy 1*. čtvrté. Praha: FORTUNA, 2007. ISBN 978-80-7373-000-0.
2. KLÍNSKÝ, Ing. Petr a Ing. Otto MÜNCH. *Ekonomika pro obchodní akademie a ostatní střední školy 2*. třetí. Praha: FORTUNA, 2006. ISBN 80-7168-965-3.
3. KLÍNSKÝ, Ing. Petr , Ing. Otto MÜNCH, Ing. Jarmila ČECHOVÁ a Ing. Jana MACHÁČKOVÁ. *Ekonomika pro gymnázia*. první. Praha 8-Čimice: EDUKO, 2011. ISBN 978-80-87204-49-8.
4. Maslowova pyramida. In: *Wikipedia*: *the free encyclopedia* [online]. San Francisco (CA): Wikimedia Foundation, 2001- [cit. 2012-06-27]. Dostupné z: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Maslowova_pyramida>