

Příloha – Povinně volitelné předměty

Povinně volitelné předměty 3. ročník / septima

Seminář z anglického jazyka I

Cílová skupina: 3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia

Obsahové vymezení předmětu:

Volitelný vyučovací předmět Seminář z anglického jazyka I vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a navazuje na vzdělávací obor Cizí jazyk – anglický jazyk.

Seminář je zaměřen na systematickou přípravu žáků ke složení mezinárodně uznávané jazykové zkoušky Cambridge B2 First (FCE). Rozvíjí všechny jazykové kompetence na úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ).

Důraz je kladen na rozvoj receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností, rozšiřování slovní zásoby, upevňování gramatických struktur, osvojení strategií jednotlivých částí zkoušky a rozvoj samostatnosti při studiu cizího jazyka.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat RVP G: osobnostní a sociální výchova (OSV), mediální výchova (MV), výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) a multikulturní výchova (MKV).

Pro koho je seminář určen:

Seminář je určen žákům se zájmem o anglický jazyk, kteří si chtějí prohloubit své jazykové kompetence a získat mezinárodně uznávaný certifikát Cambridge B2 First. Je vhodný také pro žáky, kteří plánují pokračovat ve studiu na vysokých školách v České republice i v zahraničí.

Metody práce a hodnocení:

Práce s autentickými materiály, modelové testy, párová a skupinová práce, diskuse, prezentace, projektové úkoly, simulace ústní části zkoušky. Hodnocení je průběžné.

Součástí semináře je pravidelné procvičování jednotlivých částí zkoušky Cambridge B2 First a absolvování modelových testů.

Septima, 3. ročník	Učivo	Průřezová téma, přesahy, poznámky
Výstupy		
• Porozumí delším autentickým textům a vyhledá klíčové informace. • Vytváří formální i neformální písemné projevy. • Porozumí autentickým nahrávkám. • Aktivně komunikuje, obhájí svůj názor a spolupracuje s partnerem. • Využívá jazykové strategie při řešení zkuškových úloh a samostatně hodnotí	• Reading – strategie čtení (skimming, scanning), práce s typy úloh Cambridge B2 First. • Writing – essay, article, review, email, report, plánování a organizace textu. • Listening – strategie poslechu, práce s různými akcenty, doplňování informací, rozpoznávání detailů • Speaking – diskuse, popis a porovnávání	OSV – komunikace, kritické myšlení. OSV – organizace práce; ICT – digitální nástroje. OSV – koncentrace; aktivní naslouchání MV – práce s médii a informacemi OSV – sociální komunikace a spolupráce OSV – samostatné řešení problémů EGS – evropské a

svůj pokrok. • Orientuje se v aktuálních společenských tématech a dokáže o nich diskutovat v angličtině. • Používá gramatiku a slovní zásobu na úrovni B2.	obrázků, spolupráce ve dvojici, prezentace. • Use of English – slovtvorba, transformace vět, kolokace, gramatické jevy.	globální souvislosti MKV – kulturní rozmanitost
--	--	--

Seminář z biologie I

Cílová skupina: 3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia

Obsahové vymezení předmětu:

Seminář z biologie I přímo navazuje na vzdělávací obsah oboru Biologie a ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP G. Cílem výuky je systematizovat, prohloubit a rozšířit vědomosti a dovednosti získané v povinné výuce. Výuka se zaměřuje na procvičení a upevnění učiva zoologie, botaniky a především na praktická cvičení z tělovědy (somatologie). Dvouhodinová cvičení slouží jako přímé doplnění látky probírané v běžných hodinách.

V semináři je kladen velký důraz na individuální přístup k žákům.

Pro koho je seminář určen:

Seminář je určen pro žáky s větším zájmem o biologii, především pro ty, kteří: chtějí z biologie složit maturitní zkoušku, nebo se chtějí po ukončení studia nadále věnovat vysokoškolskému studiu přírodních, lékařských, technických nebo ekologických věd (např. medicína, biologie, geografie, ekologie apod.).

Metody práce a hodnocení:

Předmět je převážně vyučován v laboratoři biologie, případně v odborné učebně biologie. Žáci mají k dispozici moderní zázemí: interaktivní smart board, mikroskopy a další laboratorní techniku. Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání jsou v hodinách užívány různé metody práce:

- Praktická a laboratorní výuka: práce s mikroskopem, laboratorní práce, anatomické studie jednotlivých orgánů.
- Teoretické a interaktivní metody: frontální výuka s demonstračními pomůckami, řízená diskuze, rozhovor, skupinová práce a problémové vyučování.
- Samostatná činnost: práce s internetem, krátkodobé a střednědobé projekty, referáty a výklad.

Pro úspěšné zvládnutí náplně tohoto semináře musí žáci vypracovat všechny laboratorní protokoly z praktických cvičení, zpracovat vlastní seminární práci v rozsahu 5 – 10 normostran na vybrané odborné téma z oblasti biologie. Cílem je nácvik akademického psaní, práce s odbornými zdroji a následná obhajoba práce formou krátké prezentace před spolužáky. Tato zkušenost žáky přímo připravuje na formát vysokoškolského studia.

Septima, 3. ročník	Učivo	Průřezová téma, přesahy, poznámky
Výstupy • Zhodnotí význam vědeckého poznání pro praktický život i možná rizika jejich zneužití. • Rozliší hlavní biologické obory. • Uvede jejich klíčové představitele a porovná jejich přístup k poznání filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení.	Osobnosti biologie • historie vědy • významné osobnosti a objevy Etologie • komunikace	D – vývoj člověka Z – vývoj Země a vývoj života na Zemi, geologická období EVO • čím jsou významné organismy pro člověka, vznik a zánik rostlinných a živočišných druhů EGS • významní Evropané

• Porovná jednotlivé formy komunikace živých organismů. • Srovná projevy agrese a sexuálního chování živočichů s chováním člověka. • Popíše příslušnou soustavu v jednotlivých říších živých organismů. • Vysvětlí funkci a fungování dané soustavy. • Uvede odlišnosti fungování s ohledem na konkrétní organismy. • Uvede význam jednotlivých soustav pro taxonomii organismů. • Zhodnotí stavbu a funkci soustavy s ohledem na ekologické podmínky prostředí, v kterém se příslušný organismus vyskytuje. • Porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin. • Popíše stavbu a funkci vegetativních a generativních orgánů rostlin, jejich přeměny. • Objasní způsoby výživy u rostlin. • Vysvětlí princip fotosyntézy, její význam. • Charakterizuje příjem, vedení a výdej látek rostlinou. • Charakterizuje stavbu těla, způsob výživy a rozmnožování hub. • Popíše stavbu těla lišejníků. • Pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků. • Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků. • Charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska • Charakterizuje významné skupiny	• sexualita • agresivita Orgánové soustavy • krycí • opěrná • pohybová • trávicí • dýchací • osmoregulační • vylučovací • tělní tekutiny • nervová (řídící, smyslové orgány) • rozmnožovací Biologie rostlin • fyziologie rostlin • ekologie a ochrana rostlin Biologie hub • stavba a funkce hub • způsob výživy a rozmnožování • systém hub • stavba a funkce lišejníků Biologie protist • stavba a funkce protist	• významní Evropané v českém prostředí MV • příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba prezentací) • komunikace a spolupráce v týmu EVO • jak ovlivňují prostředí organismy, které v něm žijí, a které biotické a abiotické faktory na ně působí • čím jsou významné organismy pro člověka, vznik a zánik rostlinných a živočišných druhů • voda a její využití člověkem, příčiny znečištění, nedostatek pitné vody, dopad na společnost • s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká OSV • komunikační chování • spolupráce a soutěž • člen skupiny, komunity, ochota spolupracovat sociálně – komunikační dovednosti
---	--	---

prvoků či jejich zástupce.		
-------------------------------	--	--

Seminář z chemie I

Cílová skupina: 3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia

Obsahové vymezení předmětu:

Volitelný vyučovací předmět semináře navazuje na vzdělávací obsah oborů chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP G. Cílem výuky je prohloubit a rozšířit znalosti a dovednosti vymezených oblastí obecné, anorganické a organické chemie (viz níže). Důraz je kladen na individuální přístup k žákovi a celkovou strategii, které mají žákům napomoci při řešení početních, teoretických i praktických úloh, včetně problémových.

Pro koho je seminář určen:

Seminář je určen pro žáky s větším zájmem o chemii, především pro ty, kteří chtějí z chemie složit maturitní zkoušku nebo se chtějí po ukončení studia nadále věnovat vysokoškolskému studiu lékařských, zdravotnických nebo technických oborů (např. medicína, bakalářské zdravotnické obory, chemie, aplikované obory chemie, biochemie ad.).

Metody práce a hodnocení:

Předmět Seminář z chemie je převážně vyučován v odborné učebně chemie a laboratoři chemie. K dispozici je interaktivní smart board.

Výuka je rozdělena do tří hlavních tematických bloků.

I. blok: Obecná chemie – výpočty látkového množství; výpočty z chemických vzorců; výpočty s roztoky; výpočty pH; výpočty z chemických rovnic; anorganické názvosloví kyselin, solí a komplexních sloučenin; acidobazické děje, redoxní děje, srážecí reakce; základy reakční kinetiky; chemické rovnováhy; periodický systém prvků.

II. blok: Anorganická chemie – přehled vybraných biogenních prvků – jejich vlastnosti a nejvýznamnější sloučeniny s důrazem na využití v přírodovědných a lékařských oborech.

III. blok: Základy laboratorní chemie – separační metody; příprava a práce s roztoky; základy kvalitativní a kvantitativní analýzy.

Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání jsou v hodinách užívány různé metody práce:

- frontální výuka včetně demonstrace vybraných jevů,
- řízená diskuse,
- rozhovor,
- řešení problémových úloh,
- analýza a řešení úloh,
- individuální práce s testy a testovými úlohami,
- skupinová práce;
- laboratorní cvičení,
- referáty, krátkodobé a střednědobé projekty.

Septima, 3. ročník	Učivo	Průřezová téma, přesahy, poznámky
Výstupy		
• Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů • Provádí řešení příkladů s použitím definičních a odvozených vztahů veličin nebo úměry • Uvede tepelnou bilanci při průběhu chemických dějů • Proveďte výpočty rychlosti chemických reakcí • Podle principů teorií kyselin a zásad určuje pH charakter sloučenin • Pojmenuje anorganické sloučeniny správným názvem dle IUPAC • Vyhodnocuje redox parametry prvků v PSP • Stanovuje stechiometrické koeficienty reagujících látek v chemických rovnicích • Posuzuje reálnost chemických dějů v závislosti na charakteru reaktantů • Určuje rovnovážné konstanty pro zadané děje na základě principu Le-Chatelier-Braun principu	Blok I: Obecná chemie • Výpočty látkového množství • Výpočty z chemických vzorců • Výpočty s roztoky • Výpočty pH • Výpočty z chemických rovnic • Anorganické názvosloví kyselin, solí a komplexních sloučenin • Acidobazické děje • Redoxní děje • Srážecí reakce • Základy reakční kinetiky • Chemické rovnováhy • Periodický systém prvků	OSV týmová spolupráce, verbální a neverbální komunikace organizační dovednosti a efektivní řešení problémů EGS Významné osobnosti z oblasti chemie M – aplikace matematických znalostí při chemických výpočtech

• Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin • Charakterizuje a uvede příklady biogenních prvků důležitých pro lidské tělo • Charakterizuje možné deficity vybraných biogenních prvků s negativním dopadem na lidské zdraví	Blok II: Anorganická chemie • Přehled vybraných makrobiogenních prvků a jejich sloučenin • Přehled vybraných mikrobiogenních prvků a jejich sloučenin • Kovy triády železa • Elektronová konfigurace přechodných a vnitřně přechodných prvků • Anorganické sloučeniny technologicky a medicínsky významné	EVO vliv chemických látek na život člověka suroviny a energie na Zemi, využití, klady a zápory; ohrožení zdraví člověka a vliv prostředí EGS významné osobnosti z oblasti chemie BI – biogenní prvky, složení živé a neživé přírody
• Charakterizuje základní dělicí metody • Odděluje pevné látky od kapalin • Extrahuje čistou látku z roztoku pomocí krystalů • Odděluje na papíře barviva a další složky směsí • Váží chemikálie a odměřuje roztoky kapalin • Přípravuje roztoky o dané koncentraci • Provádí barevné reakce a plamenové zkoušky • Titruje roztoky kyselin a zásad a stanovuje bod ekvivalence • Proveďte výpočet koncentrace a výtěžku reakce	Blok III: Základy laboratorní chemie • Separální metody: filtrace, krystalizace, chromatografie • Příprava a práce s roztoky • Základy kvalitativní a kvantitativní analýzy	OSV seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů EGS významné osobnosti chemie; ekologie, výchova ke zdraví

Seminář z matematiky I

Cílová skupina: 3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia

Obsahové vymezení předmětu:

Seminář z matematiky patří do oblasti *matematika a její aplikace*. Vyučovací předmět seminář z matematiky svojí podstatou rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, vede k myšlenkové samostatnosti, přispívá k intelektuálnímu rozvoji, formuje volní a charakterové rysy osobnosti a řeší problémové úlohy a situace z běžného života.

Pro koho je seminář určen:

Cílem výuky předmětu je umožnit žákům se zájmem o matematiku důkladnější přípravu v matematice pro studium na vysoké škole a rozvinout jejich matematický potenciál.

Metody práce a hodnocení:

Po obsahové stránce výuka volně navazuje na tematiku povinného předmětu, prohlubuje ji a zčásti rozšiřuje. Z hlediska pracovních metod učitel využívá metod vnitřní diferenciaci a individuálního přístupu. Pro aktivizaci žáků při vyučování uplatňuje metody problémového vyučování, matematického experimentu, samostatné práce, práce ve skupinách. Výuka v tomto předmětu vychází ze systematizace a prohloubení učiva v daném tematickém celku, popřípadě v rozvinutí vyučovací látky povinného předmětu.

Septima, 3. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy, poznámky
• Odhaduje chování funkce v okolí bodu. • Určuje limity funkcí pomocí limit známých funkcí a užitím vět o limitách. • Užívá základní pojmy diferenciálního počtu, zná z paměti vzorce pro derivaci elementárních funkcí a pravidla derivování. • Řeší jednoduché úlohy na průběh funkce pomocí diferenciálního počtu.	Diferenciální počet • spojitost a limita funkce • věty o limitách • výpočty limit funkcí • derivace funkce • derivace součtu, rozdílu, součinu a podílu • derivace složené funkce • průběh funkce	OSV • formování studijních dovedností • rozvíjení základních dovedností dobré komunikace • přesná a srozumitelná komunikace, diskuse řešení úloh • rozvíjení vztahu ke spolupráci a soutěži Fy – pohyby těles
• Používá z paměti vzorce pro integraci elementárních funkcí. • Zdůvodňuje postup při řešení příkladů. • Řeší jednoduché úlohy na výpočet obsahů ploch a objemů rotačních těles.	Integrální počet • primitivní funkce • neurčitý integrál • integrování metodou per partes • integrování substituční metodou • určitý integrál • aplikace určitého integrálu	

• Provádí početní operace s maticemi. • Upravuje matice pomocí eliminační metody. • Vytváří inverzní matici k matici původní. • Určuje hodnotu determinantu. • Řeší soustavu rovnic užitím matice nebo determinantu.	Matice a determinanty • pojem matice, hodnota matice • početní operace s maticemi • Gaussova eliminační metoda • inverzní matice • pojem determinant, výpočet determinantu • užití matic a determinantů při řešení soustav rovnic	
--	---	--

Seminář ze zeměpisu I.

Cílová skupina: 3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia

Obsahové vymezení předmětu:

Tento volitelný předmět vychází obsahově ze vzdělávací oblasti *člověk a příroda* s přesahem do vzdělávací oblasti *člověk a společnost*, ze vzdělávacího oboru *zeměpis* v RVP G. Předmět integruje poznatky věd přírodních, společenských a technických. Obor **geologie je integrován** ve výukovém celku fyzické geografie.

Metody práce a hodnocení:

Seminář ze zeměpisu se zaměřuje na prohloubení a doplnění učiva z předchozích dvou let výuky zeměpisu. V semináři žáci prohlubují své znalosti z oblasti fyzické geografie a regionální geografie světa s ohledem na historický vývoj a současnou situaci v daném regionu. Žáci rozpoznávají souvislosti mezi jednotlivými sférami Země, a to, jak se vzájemně ovlivňují. Znalosti a dovednosti nabyté v tomto semináři poté žáci uplatní v přípravě k maturitní zkoušce nejen ze zeměpisu.

Septima, 3. ročník	Učivo	Průřezová téma, přesahy, poznámky
Výstupy		
- Používá s porozuměním zdroje informací a vytváří kartogramy a kartodiagramy. - Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. - Srovná vzdálenosti ve vesmíru a analyzuje dosah lidské vesmírné činnosti. - Vymezí regiony světa, Evropy a ČR. - Lokalizuje přírodní hrozby ve vztahu k zemským a fyzicko-geografickým sférám. Zhodnotí jejich dopad na život v dané oblasti. - Zhodnotí způsoby ochrany přírody v daných regionech. - Organizuje demografické informace, porozumí jim a zhodnotí jejich vývoj v čase. - Porozumí rozložení náboženských a kulturních odlišností v daném regionu. - Srovná mezinárodní uskupení dle jejich významu a rozsahu. - Lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti.	Geografické informační systémy - praktické využití - tvorba vlastních map Vesmír, sluneční soustava a Země - vesmírné objevy, způsoby pozorování a zkoumání - lidé ve sluneční soustavě - vliv tvaru Země a pohybů Země na život Regiony světa – Afrika, Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie, Evropa, Polární oblasti, Česká republika a Moravskoslezský kraj přírodní hrozby - minulé i budoucí ochrana přírody a krajiny - ekologické katastrofy - národní parky + přírodní rezervace UNESCO obyvatelstvo - historický vývoj - současná kulturní a náboženská rozmanitost - mezinárodní integrace - ohniska neklidu sídla - rozvoj a vývoj sídel - aglomerace, urbanizace hospodářství - všechny hospodářské sektory - dopady na životní prostředí	INF, Z – práce s dostupnými geografickými daty F – Keplerovy zákony M – úklon zemské osy – dopočítání úhlů, určování času EGS - vliv kosmického průmyslu na každodenní život lidí Geologie – pohyby litosférických desek, vznik hornin Bi – ekologie, druhová rozmanitost D – důležité mezníky a objevy, které měly stěžejní dopad na vývoj lidstva EVO - s kterými problémy z hlediska životního prostředí se svět nejvíce potýká - jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny - které z institucí se zabývají

• Analyzuje důvody konfliktů a lokalizuje je. • Zhodnotí výkonnost jednotlivých hospodářských sektorů a jejich vliv na vyspělost států a dopad na životní prostředí. • Rozpozná nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů. • Organizuje informace o možnostech cestovního ruchu s přihlédnutím na kulturní a přírodní dědictví.	• významní producenti • energetické zdroje • cestovní ruch • nejvýznamnější kulturní a přírodní památky • památky UNESCO	problematikou životního prostředí Zsv – národnosti, národnostní problémy, emigrace, imigrace, ekonomické pojmy, etnické rozdělení, náboženská problematika, ohniska mezinárodního napětí MKV • jak se projevuje sociokulturní různorodost v regionech světa, Evropy a ČR • které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické) EGS • nerovnoměrný vývoj světa • vliv mezinárodních konfliktů na hospodářství světa
--	--	---

Společenskovědní seminář I

Cílová skupina: 3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia

Obsahové vymezení předmětu:

Volitelný předmět společenskovědní seminář vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost (vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ) RVP-G. Cílem semináře je rozšířit a prohloubit znalosti získané v povinném předmětu Základy společenských věd, s důrazem na právo, politologii, náboženství a zejména propojit tyto znalosti s praxí. K tomu slouží exkurze, besedy s odborníky, referáty studentů a četba odborných textů.

Pro koho je seminář určen:

Společenskovědní seminář je určen především žákům, kteří mají zájem o společenskovědní problematiku, chtějí se jí věnovat na vysoké škole, volí si maturitní zkoušku ze základů společenských věd, nebo se jen chtějí naučit kriticky myslet, argumentovat a získat větší přehled o současném společenském a politickém dění.

Metody práce a hodnocení:

Výuka probíhá formou frontálního vyučování, řízené diskuze a kritické práce s textem. Kromě těchto metod se žáci účastní i odborně zaměřených exkurzí a besed. Žáci musí psát písemné práce, aktivně se zapojovat do výuky a prezentovat před ostatními referát na zadané téma.

Septima, 3. ročník	Učivo	Průřezová téma, přesahy, poznámky
Výstupy		
- Vysvětlí základní právní pojmy (právo, morálka, právní řád, právní norma, právní vztahy). - Orientuje se v jednotlivých právních oblastech (právo ústavní a správní, občanské a rodinné, trestní, pracovní).	Občan a právo Právo v každodenním životě - rozšíření znalostí práva – právo v ČR, praktické využití práv občana ČR a EU - mezinárodní právo	VMEGS – člověk jako jedinec v globálním kontextu MV – právo v médiích D – vznik státu a práva OSV - přebírání zodpovědnosti v různých situacích

• Orientuje se v podobě a rozložení nejvýznamnějších světových náboženství, jejich etickém obsahu, základních symbolech a vývoji • Rozlišuje mezi společenským přínosem a extremistickými projevy náboženství • Definuje rozdíl mezi náboženstvím a sektou • Chápe význam základních pojmů (sekularizace, ekumenismus, fundamentalismus, atd.)	Úvod do religionistiky Víra v lidském životě • Základní religionistické pojmy • Monoteistická náboženství Judaismus, Islám, Křesťanství • Antisemitismus • Polyteistická náboženství • Nová náboženská hnutí	MKV – mezináboženský dialog, porozumění odlišným kulturám a náboženstvím MV – obraz náboženství v médiích D – vznik náboženství, historický kontext
• Chápe přínos sociologie jako vědy • Konflikty s druhými lidmi se snaží řešit konstruktivním způsobem • Rozezná chyby v sociální percepci • Orientuje se v problematice médií a uvědomuje si dopady masmédií na jednotlivce i celou společnost • Využívá poznatků, aby předcházel problémům v sociálních vztazích	Člověk ve společnosti Společenská podstata člověka • Rozšíření znalostí ze sociologie • Vybraná témata (sociální psychologie – experiment, média, sociální deviace)	MV – mediální prostor, rizika mediální manipulace OSV – porozumění svému chování ve společnosti, respektující mezilidská komunikace

Moderní dějiny a politologie

Cílová skupina: 3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia

Obsahové vymezení předmětu:

Seminář Konflikty po druhé světové válce navazuje na předmět dějepis realizovaný v primě až septimě osmiletého gymnázia a 1. až 3. ročníku čtyřletého gymnázia. Dále rozvíjí a doplňuje obsah vzdělávacího oboru dějepis RVP GV. Jeho cílem je doplnit a rozvinout vědomosti a dovednosti studentů získané během studia dějepisu a dalších společenskovědních předmětů, především politologie, sociologie a religionistiky. Vede studenty k tomu, aby samostatně vyhledávali a třídili informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívali spolu s informacemi z jiných předmětů v procesu učení – kompetence k učení a k řešení problémů. Přípravuje studenty na práci při tvorbě seminárních úkolů a prezentaci výsledků jejich práce – kompetence komunikativní a sociální. Vede studenty k pochopení mechanismu mezinárodních vztahů a zapojení České republiky do těchto mechanismů – kompetence občanské.

Septima, 3. ročník	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
Výstupy		
- Orientuje se v základních politologických pojmech a dokáže je aplikovat na probíraná témata - orientuje se na mapě, rozlišuje změny v politickém uspořádání - rozeznává základní znaky jednotlivých ideologií, dokáže je zařadit do politických systémů států - rozlišuje pojmy horká a studená válka, dokáže interpretovat průběh a výsledky konfliktů - formuluje podstatu kolonialismu, jeho cíle a podoby dekolonizace - zná základní rozdíly mezi islámem a hinduismem, vysvětlí příčiny konfliktu - Zná základní znaky judaismu a islámu, rozlišuje cíle jednotlivých účastníků konfliktů	Vymezení zákl. pojmů: národ, stát, politika, politický systém, mezinárodní vztahy Versailleský systém mezinárodních vztahů jako zdroj příštích konfliktů: národnostní X územní princip, sebeurčení Hlavní ideologie 20. století: liberalismus, fašismus a komunismus a jejich vliv v mezinárodních vztazích, mechanismus vzniku totalitních režimů Jaltská a Postupimská konference, poválečná bipolarita, studená válka Expanzivnost totalitních režimů: válka v Koreji, Karibská krize Kolonialismus a dekolonizace (násilná x nenásilná) Politika nenásilí: Gandhí a indicko-pakistánský konflikt Blízký východ: Izrael a arabské státy Íránsko-irácký konflikt, afghánská válka	- ZSV - ZSV, Dějepis - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Multikulturní výchova
Odlišuje čínskou a ruskou podobu komunismu,	Čína jako třetí velmoc	

charakterizuje jednotlivé kroky Číny na cestě k velmocenské pozici • Chápe odlišnost alžírského konfliktu od dalších protikoloniálních bojů a jeho dopad na francouzskou politiku • Rozlišuje pojmy kmenová a národní příslušnost,	• Francouzské Alžírsko • Etnické konflikty v zemích třetího světa a zapojení mocností do nich. Vznik nových národů •	
• Umí popsat vývoj v jednotlivých satelitních státech SSSR, příčiny porážek a následných vítězství.	• Zásahy SSSR do vnitřního vývoje jeho satelitních států: Maďarsko, Polsko, Československo	• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Základy ekonomiky a administrativy I.

Cílová skupina: 3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia

Obsahové vymezení předmětu:

Jedná se o seminář, který je ve třetím ročníku zaměřen na výuku profesionálního zpracování obchodních a úředních písemností různého charakteru v textovém editoru, na výuku elektronické komunikace, zvládnutí ČSN 016910, psaní desetiprstovou hmatovou metodou a ve čtvrtém ročníku je zaměřen na výuku základů ekonomiky.

Cílem semináře ve třetím ročníku je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Dalším cílem předmětu je zvládnutí ČSN 016910, obchodních i občanských písemností a korektury textu. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné, a především gramatické správnosti. Výuka vede studenta k samostatné práci. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s ČSN 016910.

Pro koho je seminář určen:

Seminář je určen především žákům, kteří mají zájem o problematiku úpravy a zpracování obchodní a úřední korespondence pomocí textového editoru a chtějí získat přehled v oblasti základních ekonomických témat.

Metody práce a hodnocení:

Výuka probíhá v počítačové učebně na osobních počítačích propojených v síti s možností využití dataprojektoru. Výuka je vedena převážně formou výkladu se současnou praktickou činností žáků na vlastních počítačích. Po výkladu následuje samostatné procvičování probraného učiva.

Septima, 3. ročník	Učivo	Průřezová téma, přesahy, poznámky
Výstupy		
- Rychle a přesně ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. - Zvyšuje přesnost a rychlost psaní. - Efektivně ovládá klávesnici počítače. - Dodržuje předpisy týkající se BOZP. - Ovládá ergonomii práce u počítače. - Dodržuje hygienu práce s počítačem.	Základy psaní na klávesnici počítače ve výukovém programu ZAV - seznámení s programem ZAV - procvičování probraných písmen a nácvik dalších lekcí - hygiena práce s počítačem - ergonomie práce u PC - základní poloha prstů na klávesnici	Inf – psaní desetiprstovou hmatovou metodou OSV péče o zdraví Zsv – osobní rozvoj
- Zpracuje obchodní nebo úřední dopis podle normy. - Dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu. - Ovládá pravidla stylizace obchodních a úředních dopisů. - Pořizuje adresy a skupiny adres na hlavičkové dopisní papíry.	Normalizovaná úprava písemností (ČSN 016910) - normalizovaná úprava textu - pravidla stylizace dopisů - velikosti papírů - psaní adres - pravidla normalizované úpravy písemností	JČ – funkční styl prostě sdělovací, funkční styl odborný, funkční styl administrativní Zsv – osobní rozvoj Inf – Aplikační software – základní a pokročilá práce s textovým editorem

• Prokáže znalost psaní adres FO i PO. • Ovládá pravidla normalizované úpravy písemností. • Pohybuje se v šabloně pro psaní obchodní a úřední korespondence.		
• Ví, že e-mail je jeho vizitkou. • Dodržuje zásady, pravidla a etiku firemní e–mailové komunikace. • Pomocí e-mailu umí profesionálně komunikovat.	Elektronická komunikace, elektronická pošta • e-mail • pravidla firemní e–mailové komunikace, elektr. podpis • úprava e-mailu • pravidla používání datových schránek pro FO a PO	JČ – funkční styl prostě sdělovací, funkční styl odborný, funkční styl administrativní Inf – elektronická komunikace Zsv – osobní rozvoj
• Zpracuje na počítači poptávku, nabídku, úpravu nabídky, objednávku, potvrzení objednávky a stylizuje odpovědi na tuto korespondenci. • Napíše a stylizuje odmítnutí a storno objednávky, zpracuje reklamaci, urgenci a odpovědi na tuto korespondenci. • Zpracuje upomínku a stylizuje odpovědi na tuto korespondenci. • Dokáže provádět korektury jednotlivých písemností obchodního charakteru	Písemnosti obchodního charakteru • poptávka • nabídka • žádost o úpravu nabídky • odpověď na žádost o úpravu nabídky • objednávka • potvrzení objednávky • odmítnutí objednávky • zrušení objednávky • reklamace • odpověď na reklamaci • urgence • odpověď na urgenci • upomínka • odpověď na upomínku	JČ – funkční styl prostě sdělovací, funkční styl odborný, funkční styl administrativní Inf – aplikační software – základní a pokročilá práce s textovým editorem
• Stylizuje a napíše na PC žádost, stížnost, odvolání a reklamaci jednotlivým právníkům osobám.	Osobní dopisy, dopisy občanů právníkům osobám • žádost • stížnost • odvolání • reklamace	JČ – funkční styl prostě sdělovací, funkční styl odborný, funkční styl administrativní Inf – aplikační software – základní a pokročilá práce s textovým editorem
• Sestaví a napíše na počítači plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku formou individuální stylizace. • Je schopen napsat čestné prohlášení.	Dokumenty právního charakteru • plná moc • dlužní úpis • potvrzenka (stvrzenka) • čestné prohlášení	JČ – funkční styl prostě sdělovací, funkční styl odborný, funkční styl administrativní Inf – aplikační software – základní a pokročilá práce s textovým editorem
• Sestaví a napíše na počítači pozvánky na porady a pozvánky k výběrovému řízení.	Písemnosti dokumentačního a personálního charakteru • pozvánka na radu • pozvánka k výběrovému řízení	JČ – funkční styl prostě sdělovací, funkční styl odborný, funkční styl administrativní Inf – aplikační software – základní a pokročilá práce s textovým editorem

• Zvyšuje průběžně rychlost a přesnost svého psaní desetiprstovou hmatovou metodou v programu ZAV.	Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní v programu ZAV • zvyšování přesnosti a rychlosti psaní	Inf – psaní desetiprstovou hmatovou metodou
--	---	--

Povinně volitelné předměty 4. ročník / oktáva

Business kompetence a digitální technologie

Cílová skupina: 4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia

Obsahové vymezení předmětu:

Tento volitelný předmět rozšiřuje výuku ekonomie o praktické dovednosti z finanční gramotnosti, marketingu a managementu v kontextu moderních technologií. Cílem semináře je prohloubit a rozšířit základní ekonomické povědomí žáků a naučit je tyto teoretické znalosti aplikovat v reálném životě a osobním rozvoji. Zvláštní důraz je kladen na rozvoj finanční gramotnosti, interpretaci reálných ekonomických dat a práci s nimi a efektivní využívání moderních technologií, konkrétně nástrojů umělé inteligence (AI).

Pro koho je seminář určen:

Předmět je určen primárně žákům, kteří plánují studium na ekonomických fakultách vysokých škol, ale svými praktickými přesahy (jako je time management, osobní finance, zpracování dat a tvorba marketingových kampaní) obohatí každého žáka v jeho osobním i budoucím profesním životě.

Metody práce a hodnocení:

Výuka je rozdělena do tří hlavních tematických bloků. V každém bloku probíhá vedle výkladu a diskuse i praktická činnost (samostatné práce, referáty, týmové projekty). Každý blok je zakončen praktickým výstupem (projektem), na který žáci obdrží zpětnou vazbu v rámci společné diskuze. Výuka probíhá převážně v počítačové učebně, což umožňuje přímou práci s AI nástroji a investičními simulátory. Učebna s PC a dataprojektorem je využita ve všech výukových blocích následujícím způsobem: v bloku finanční gramotnosti (online simulace burzy, AI chatboti), v bloku ekonomie v praxi (elektronické databáze a zdroje dat, práce v tabulkovém procesoru), v bloku marketingu (tvorba kampaní v digitálních nástrojích).

Oktáva, 4. ročník	Učivo	Průřezová téma, přesahy, poznámky
Výstupy		
• Zadá efektivní a strukturované prompty do vybraných AI nástrojů a kriticky zhodnotí jejich výstup. • Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a sestaví osobní rozpočet. • Orientuje se v základních typech investičních aktiv (akcie, dluhopisy, ETF, krypto) a chápe s nimi spojená rizika. • Aktivně spravuje zkušební investiční portfolio ve vybrané aplikaci. • Praktický úkol: Vytvoření a prezentace <i>Osobního finančního plánu</i> (s využitím AI pro analýzu tržních dat či optimalizaci rozpočtu).	Finanční gramotnost a nástroje AI • Úvod do LLM modelů (ChatGPT, Gemini apod.), prompt engineering a etika využívání AI. • Kritické ověřování informací generovaných umělou inteligencí. • Osobní finance, domácí rozpočet, aktiva a pasiva. • Základy investování, složené úročení, diverzifikace rizika. • Práce s investičním simulátorem na burze nanečisto (např. eToro demo, Portu galerie apod.).	MV: • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a dat z AI. OSV • hodnotové žebříčky, plánování budoucnosti. Inf – aplikační software, bezpečnost v IT prostředí. ZSV – člověk a svět práce, hospodaření domácnosti.
• Aplikuje základní i pokročilé ekonomické pojmy na	Aplikovaná ekonomie	EGS • ekonomický rozvoj a globalizace,

aktuální dění ve světě i v ČR. • Vyhledává ekonomická data v otevřených databázích (ČSÚ, ČNB, Eurostat apod.) • Interpretuje a srovnává základní makroekonomické ukazatele na základě dat (HDP, inflace, nezaměstnanost) v čase a v prostoru. • Navrhuje opatření hospodářské politiky pro řešení konkrétních ekonomických problémů. • Identifikuje dopady hospodářských politik na život občanů a na hospodářství. • Kriticky hodnotí zdroje ekonomických dat a jejich spolehlivost. • Třídí a strukturuje ekonomická data v tabulkovém procesoru (Excel) a vytváří základní grafy. • Praktický úkol: Žáci ve dvojicích zpracují případovou studii (<i>Case study</i>) obsahující datovou analýzu vybraného ekonomického problému na základě reálných dat z veřejných databází, vytvoří přehledné grafy a formulují vlastní interpretaci výsledků, případně návrhy hospodářské politiky pro zlepšení.	• Úvod do práce s daty, typy ekonomických dat, zdroje dat a jejich důvěryhodnost (ČSÚ, ČNB, Eurostat). • Makroekonomické ukazatele skrze data (HDP, inflace, nezaměstnanost), jejich interpretace a dopady. • Fiskální a monetární politika skrze data (příjmy a výdaje státního rozpočtu, státní dluh, úrokové sazby ČNB), jejich interpretace a dopady. • Mezinárodní obchod skrze data (export, import, obchodní bilance, měnový kurz), jejich interpretace a dopady. • Zpracování ekonomických dat, jejich třídění, filtrování, základní funkce (suma, průměr, % změna) a tvorba grafů (časové řady, kruhový diagram), použití AI pro práci s ekonomickými daty.	• ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu, • nerovnoměrný vývoj světa. OSV • kritické myšlení, • komunikační dovednosti. ZSV – národní hospodářství, tržní ekonomika Z – světové hospodářství, doprava a průmysl. Inf – používání elektronických zdrojů dat, analýza dat a jejich vizualizace.
• Vysvětlí principy nákupního chování a vliv kognitivních zkreslení na rozhodování zákazníka. • Navrhne strukturu marketingové kampaně v souladu s modelem STDC nebo AIDA. • Zvolí a aplikuje vhodné metody výzkumu (dotazování, pozorování, experiment) na základě případových studií. • Realizuje experiment s eye-trackingem k testování vizuální pozornosti. • S využitím AI vygeneruje kreativní podklady kampaně a obhájí je před třídou. • Aplikuje metody zásady týmové práce a time managementu (GTD,	Psychologie prodeje, marketingový výzkum a management • Psychologie zákazníka, emoce vs. ratio, kognitivní zkreslení (např. efekt kotvení, sociální schválení). • Teorie marketingu: Životní cyklus produktu, modely AIDA a See-Think-Do-Care. • Marketingový výzkum: Case studies metod dotazování a pozorování. • Neuromarketing: Práce s eye-trackingovým zařízením (teplotní mapy, analýza fixací). • Kreativní proces: Copywriting a vizuální identita s podporou AI. • Osobní management: Time management, boj s prokrastinací, budování osobní značky.	OSV • seberegulace, kritické myšlení, komunikační dovednosti. MV • psychologie reklamy, analýza manipulativních technik v médiích. ZSV – psychologie (vnímání, emoce), sociologie (skupinové chování). Bi – biologie oka a mozku (vazba na eye-tracking). Inf – analýza dat a AI grafika.

Pomodoro) pro řízení vlastních projektů. • Praktický úkol: Projekt zahrnující psychologický profil cílové skupiny, eye-trackingový test a návrh marketingové kampaně.		
---	--	--

Seminář z českého jazyka a literatury

Cílová skupina: 4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka a literatury realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Zahrnuje v sobě témata: literární výchova, komunikační a slohová výchova, jazyková výchova.

V návaznosti na výuku předmětu Český jazyk a literatura seminář prohlubuje, rozšiřuje a systematizuje vědomosti získané v povinném předmětu. Žáci mohou v tomto semináři rozvíjet své čtenářské zájmy a dovednosti, učí se lépe porozumět textu a sdělení autora. V rámci předmětu se seznámí s literárními ukázkami českých i světových autorů a jejich filmovým či divadelním zpracováním. Učí se vnímat literární, dramatické i filmové dílo v celé šíři, srovnávat různá umělecká ztvárnění, snaží se porozumět myšlenkám autora, sledovat umělecké prostředky. V jazykové a komunikační výchově žáci získávají schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a plynule v projevech ústních i písemných. Seminář propojuje tyto složky vzdělávání a vede žáky k tomu, aby český jazyk a literaturu vnímali nejen jako školní předmět, ale také jako prostředek porozumění kultuře.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny okruhy následujících průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Multikulturní výchova (MKV), Mediální výchova (MV).

Pro koho je seminář určen:

Seminář z českého jazyka a literatury je určen žákům s větším zájmem o český jazyk a literaturu, kteří si chtějí prohloubit znalosti získané v běžné výuce, rozvíjet čtenářskou gramotnost a zdokonalovat své komunikační a stylistické dovednosti.

Metody práce a hodnocení:

Výuka je rozdělena do tří hlavních tematických bloků. Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání jsou v hodinách užívány různé metody práce (seminární diskuse, individuální i skupinová práce, interpretace a rozbor textů, porovnávání literární a filmové podoby, prezentace a referáty, řešení modelových maturitních úloh).

Hodnocení – aktivní účast v semináři, plnění průběžných úkolů, prezentace a referáty, projektové úkoly, písemné práce a stylistická cvičení.

Oktáva, 4.ročník	Učivo	Průřezová téma, přesahy, poznámky
Výstupy		
- Rozpozná charakteristické znaky literárních směrů, proudů a žánrů - Orientuje se v obdobích české i světové literatury a dokáže je zařadit do širšího literárně-historického kontextu - V textu vyhledává klíčové motivy, témata a myšlenky - Analyzuje kompozici literárního díla, charakterizuje literární postavy	Blok 1: Literární výchova - Práce s vybranými díly české a světové literatury - Literárně-historický kontext jednotlivých období - Charakteristika literárních druhů a žánrů - Interpretace a rozbor uměleckých textů - kompozice, vypravěč, postavy, motivy a literární prostředky - Prezentace přečtených knih a čtenářské reflexe - Diskuse nad aktuálními literárními tématy a adaptacemi literárních děl	VMEGS – -seznámení s kulturou různých evropských i mimoevropských národů -reflexe globálních společenských problémů v literatuře OSV – rozvoj komunikačních schopností, spolupráce ve skupině MV-ověřování informací a práce se zdroji MKV- respekt k odlišnostem, překonávání stereotypů a předsudků

• Identifikuje a interpretuje tropy a figury • Formuluje vlastní interpretační závěry a dokáže je podložit argumenty z textu • Diskutuje o přečtených dílech, respektuje odlišné interpretační přístupy a obhájí vlastní názor • Propojuje literární texty s dalšími oblastmi kultury – film , divadlo, výtvarné umění		D-historické souvislosti literárních období, společenské události a jejich odraz v literatuře, literatura totalitních režimů ZSV – etické otázky v dílech
• Vytváří psané i mluvené projevy odpovídající zadanému komunikačnímu záměru • Samostatně plánuje, strukturuje a reviduje vlastní text • Formuluje myšlenky jasně, logicky a srozumitelně • Rozvíjí schopnost argumentace, reaguje na protiargumenty • Připraví a realizuje samostatný ústní projev nebo prezentaci na zvolené téma	Blok 2: Slohová a komunikační výchova • Vytváření ústních i písemných projevů • Práce s osnovou a strukturou textu • Zásady rétoriky a kultivovaného projevu • Prezenční dovednosti	OSV – rozvoj verbální i neverbální komunikace, argumentace, spolupráce při skupinových úkolech, vyjadřování vlastních názorů a postojů MV –interpretace mediálních sdělení, ověřování informací z různých zdrojů
• Aplikuje poznatky z českého jazyka při analýze a tvorbě textů • Rozpozná a vhodně používá jazykové prostředky různých funkčních stylů • Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky v cizích i vlastních projevech	Blok 3: Jazyková výchova • Prohlubování pravopisných pravidel • Slovní zásoba a její rozšiřování	

Seminář z anglického jazyka II

Cílová skupina: 4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia

Obsahové vymezení předmětu:

Volitelný vyučovací předmět Seminář z anglického jazyka II vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a navazuje na vzdělávací obor Cizí jazyk – anglický jazyk.

Seminář je zaměřen na systematickou přípravu žáků ke společné i profilové části maturitní zkoušky z anglického jazyka. Důraz je kladen především na rozvoj komunikačních dovedností potřebných pro úspěšné zvládnutí ústní části maturitní zkoušky, upevňování jazykových prostředků a rozvoj receptivních i produktivních řečových dovedností.

Nedílnou součástí semináře je také procvičování úloh didaktického testu, práce s autentickými materiály a rozvoj strategií vedoucích k efektivnímu řešení jednotlivých typů úloh.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat RVP G: osobnostní a sociální výchova (OSV), mediální výchova (MV), multikulturní výchova (MKV) a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS).

Pro koho je seminář určen:

Seminář je určen žákům, kteří si zvolili maturitní zkoušku z anglického jazyka a chtějí si systematicky upevnit jazykové kompetence na úrovni B2, rozvíjet své komunikační dovednosti a osvojit si strategie potřebné pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky.

Metody práce a hodnocení:

Práce s autentickými materiály, modelové didaktické testy, párová a skupinová práce, diskuse, prezentace, projektové úkoly, simulace ústní části zkoušky. Hodnocení je průběžné.

Součástí semináře je pravidelné procvičování jednotlivých částí maturitní zkoušky a rozvoj strategií vedoucích k efektivnímu řešení maturitních úloh.

Oktáva, 4. ročník	Učivo	Průřezová téma, přesahy, poznámky
Výstupy		
- Samostatně hovoří o běžných i abstraktních tématech. - Vyjadřuje a obhájí své názory. - Popisuje, porovnává a interpretuje obrazový materiál. - Aktivně komunikuje a reaguje v modelových situacích ústní maturitní zkoušky. - Má dostatečné faktické znalosti reálií a literatury anglicky mluvících zemí.	- Reálie a literatura anglicky mluvících zemí - Konverzační témata: osobní charakteristika, rodina, domov a bydlení, každodenní život, vzdělávání, volný čas a zábava, mezilidské vztahy, cestování a doprava, zdraví a hygiena, stravování, nakupování, práce a povolání, služby a společnost, zeměpis a příroda. - Didaktický test: poslech, čtení s porozuměním, slovní zásoba,	OSV – komunikace, kritické myšlení. OSV – organizace práce; ICT – digitální nástroje. OSV – koncentrace; aktivní naslouchání MV – práce s médii a informacemi OSV – sociální komunikace a spolupráce OSV – samostatné řešení problémů EGS – evropské a globální souvislosti MKV – kulturní rozmanitost Z – anglicky mluvící země, práce s mapou

• Používá gramatiku a slovní zásobu na úrovni B2. • Prezентuje informace o anglicky mluvících zemích a porovnává jejich kulturní odlišnosti. • Porozumí autentickým textům a nahrávkám odpovídajícím úrovni B2. • Využívá strategie při řešení jednotlivých typů úloh didaktického testu. • Samostatně hodnotí svůj pokrok a pracuje s chybou.	gramatika, práce s textem, strategie řešení úloh, časový management. • Ústní maturitní zkouška: práce s obrázky, argumentace, prezentace, spontánní komunikace, vyjadřování a obhajoba vlastního názoru.	D – historie anglicky mluvících zemí Zsv – člověk a společnost JČ – spisovatelé a literární díla
--	---	---

Přírodovědný seminář

Cílová skupina: 4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia

Obsahové vymezení předmětu:

Volitelný vyučovací předmět Přírodovědný seminář vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Realizují se tematické okruhy průřezových témat RVP G: environmentální výchova (EVO), osobnostní a sociální výchova (OSV), výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS). Náplň semináře je zaměřena na prohlubování a zpřesňování učiva jednotlivých tematických celků. Důraz je kladen na individuální přístup a dostatečné procvičování výpočtů.

Pro koho je seminář určen:

Seminář je určen pro žáky s větším zájmem o přírodní vědy, především pro ty, kteří chtějí z chemie složit maturitní zkoušku a dále se věnovat studiu přírodních, nebo lékařských věd.

Metody práce a hodnocení:

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené moderní technikou. K dispozici je interaktivní smart board. Výuka je rozdělena do tří hlavních tematických bloků. Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání jsou v hodinách užívány různé metody práce (frontální výuka s demonstračními pomůckami, řízená diskuze, rozhovor, skupinová práce, problémové vyučování, krátkodobé a střednědobé projekty a referáty, výklad). Nedílnou součástí a podmínkou úspěšného absolvování semináře je zpracování vlastní seminární práce na vybrané téma.

Oktáva, 4. ročník	Učivo	Průřezová téma, přesahy, poznámky
Výstupy		
• Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů • Provádí řešení příkladů s použitím definičních a odvozených vztahů veličin nebo úměry • Uvede tepelnou bilanci při průběhu chemických dějů • Proveďte výpočty rychlosti chemických reakcí	Blok 1: Obecná chemie • Názvosloví • Výpočty z chemických vzorců • Výpočty z chemických rovnic • Výpočty reakčních tepel • Výpočty rychlosti chemických reakcí • Určování rovnovážných konstant	OSV týmová spolupráce, verbální a neverbální komunikace organizační dovednosti a efektivní řešení problémů EGS Významné osobnosti z oblasti chemie M – aplikace matematických znalostí při chemických výpočtech

• Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin • Charakterizuje a uvede příklady prvků důležitých pro člověka	Blok 2: Anorganická chemie • Přehled chemických prvků a jejich sloučenin • Klasifikace prvků nepřechodných • Klasifikace prvků přechodných • Klasifikace prvků vnitřně přechodných	EVO vliv chemických látek na život člověka EGS významné osobnosti z oblasti chemie Bi – biogenní prvky, složení živé a neživé přírody
• Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech • Uvede chemické složení, stavbu, příklady názvů jednotlivých skupin látek • Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam • Objasní strukturu a funkci nukleových kyselin • Vysvětlí přenos genetické informace	Blok 3: Organická chemie a biochemie • uhlovodíky • deriváty uhlovodíků • heterocyklické sloučeniny • alkaloidy • terpeny a steroidy • lipidy • sacharidy • proteiny • nukleové kyseliny • biokatalyzátory-enzymy, vitamíny, hormony	OSV seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů EGS významné osobnosti EVO člověk a životní prostředí; ohrožení zdraví člověka a vliv prostředí Bi – ekologie, výchova ke zdraví Z – uhlí, ropa, zemní plyn, fosilní zdroje uhlovodíků

Seminář z biologie II

Cílová skupina: 4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia

Obsahové vymezení předmětu:

Seminář z biologie II je jednoletý volitelný předmět určený pro studenty 4. ročníku. Nepřímo navazuje na Seminář z biologie I ze 3. ročníku a dále rozvíjí vzdělávací obsah oboru Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP G. Seminář z biologie II je doplnění, systematizace a výrazné rozšíření pokročilého učiva biologických věd. Dvouhodinová cvičení slouží jako přímé rozšíření povinné výuky a kladou velký důraz na individuální přístup k žákům a jejich samostatné vědecké uvažování.

Pro koho je seminář určen:

Seminář je určen pro žáky s hlubším zájmem o biologii, primárně pro ty, kteří skládají maturitní zkoušku z biologie a chtějí si ucelit komplexní přehled o oboru, plánují pokračovat na vysoké školy přírodovědného, lékařského, technického či pedagogického směru.

Metody práce a hodnocení:

Výuka probíhá převážně v odborné učebně biologie. K dispozici je moderní zázemí interaktivní smart board. Hlavní důraz je kladen na aktivní roli studenta. Žáci sami přednášejí a prezentují jednotlivá biologická témata a vědecké problémy přímo před seminární skupinou.

Oktáva, 4. ročník	Učivo	Průřezová téma, přesahy, poznámky
Výstupy		
- Objasní vzájemný vztah mezi živou a neživou složkou prostředí. - Používá základní ekologické pojmy, včetně příkladů. - Charakterizuje pojem ekologické valence a na příkladech vysvětlí stenovalentní a euryvalentní druhy. - Charakterizuje areál, jeho typy a areálové mapy. - Objasní vlastnosti abiotických faktorů na živé organismy. - Charakterizuje populaci, objasní biocenózu, její strukturu a interakce populací v ní včetně příkladů. - Vysvětlí stavbu ekosystémů.	Ekologie - ekologie jako věda - abiotické podmínky - biotické podmínky - ekosystém - ochrana a tvorba životního prostředí	EGS - T.U.R. a životní prostředí - mezinárodní instituce OSV - spolupráce a soutěž - člen skupiny, komunity, ochota spolupracovat EVO - jak ovlivňují prostředí organismy, které v něm žijí, a které biotické a abiotické faktory na ně působí - jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy - růst lidské populace - jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému - jak ovlivňuje člověk životní prostředí od začátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem

• Charakterizuje potravní řetězce – typy a uvede příklady a vysvětlí koloběh látek a energie. • Vysvětlí pojem sukcese ekosystému na příkladu. • Používá pojmy biom, vegetační pásma a stupně. • Rozlišuje kladné a záporné působení člověka na životní prostředí, posoudí možnosti snižování ekologické zátěže. • Uvede příklady organizací a orgánů státní správy zabývajících se životním prostředím.		ovlivňování z hlediska udržitelnosti • čím jsou významné organismy pro člověka, vznik a zánik rostlinných a živočišných druhů – voda a její využití člověkem • půda, důsledky na životní prostředí – ohrožení zdraví člověka a vliv prostředí • globální ekologické problémy • nástroje řešení GEP • s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká • jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR • které instituce v ČR se zabývají problematikou ŽP • legislativa v oblasti ŽP a opatření EU CH • vodík a jeho sloučeniny, uhlovodíky a jejich klasifikace, deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace
--	--	--

Seminář z fyziky

Cílová skupina: 4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia

Obsahové vymezení předmětu:

Volitelný vyučovací předmět Seminář z fyziky navazuje na vzdělávací obsah oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP G. Cílem výuky je systematizovat, prohloubit a rozšířit vědomosti a dovednosti získané v povinné výuce. Důraz je kladen na individuální přístup a dostatečné procvičování výpočtů.

Pro koho je seminář určen:

Seminář z fyziky je určen pro žáky s větším zájmem o fyziku, především pro ty, kteří chtějí z fyziky složit maturitní zkoušku a dále se věnovat studiu přírodních, technických nebo lékařských věd.

Metody práce a hodnocení:

Předmět Seminář z fyziky je převážně vyučován v učebně fyziky, popř. laboratoři fyziky. K dispozici je interaktivní smart board.

Výuka je rozdělena do tří hlavních tematických bloků. Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání jsou v hodinách užívány různé metody práce (frontální výuka s demonstračními pomůckami, řízená diskuze, rozhovor, skupinová práce, problémové vyučování, krátkodobé a střednědobé projekty a referáty, výklad).

Oktáva, 4. ročník	Učivo	Průřezová téma, přesahy, poznámky
Výstupy		
• Vyvodí z principu relativity a principu konstantní rychlosti světla některé jednoduché důsledky. • Používá vztahy pro dilataci času, kontrakci délek a skládání rychlostí při řešení konkrétních situací. • Určí ze změny energie soustavy změnu její hmotnosti a naopak.	Blok 1: Základy teorie relativity • Vznik speciální teorie relativity (STR) a její důsledky • Dilatace času, kontrakce délek, skládání rychlostí. • Paradox dvojčat. • Základní pojmy relativistické dynamiky. • Vztah mezi energií a hmotností. • Obecná teorie relativity.	OSV seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů EGS významní Evropané M – mocniny a odmocniny, funkce, výrazy Z – Země jako vesmírné těleso

• Objasní s využitím poznání zákonů o pohybu těles pohyb planet a ostatních objektů Sluneční soustavy. • Porovná vznik, stavbu a možný vývoj hlavních druhů hvězd. • Používá poznání fyzikální zákony k objasnění základních přírodních jevů (příliv, odliv, polární záře, zatmění Slunce a Měsíce).	Blok 2: Astronomie a astrofyzika • Sluneční soustava (pohyby planet a jejich popis, Země a Měsíc, Slunce, Dopplerův jev). • Hvězdy (charakteristiky hvězd, vznik a vývoj hvězd). • Galaxie (Naše Galaxie, jiné galaxie). • Struktura a vývoj vesmíru. • Život ve vesmíru, poznávání vesmíru.	EGS – místo Země ve vesmíru, význam kosmických programů EV – místo Země ve vesmíru, skleníkový efekt, dopady kosmických těles na Zemi MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení M – trigonometrie, exponenciální funkce, logaritmy Che – chemické složení hvězd Z – souřadnicové systémy, střídání dne a noci, roční období, časová pásma
• Řeší fyzikální úlohy obecně i početně, používá grafy. • Uvádí praktické využití fyzikálních zákonů. Aplikuje poznatky fyzikálních zákonitostí na dané fyzikální děje. • Dovede posoudit vliv techniky a moderního způsobu života na životní prostředí. • Provádí a vysvětluje složitější experimenty.	Blok 3: Systematizace učiva I. – IV. ročníku • Kinematika, dynamika, mechanická práce a energie, gravitační pole, mechanika tuhého tělesa, mechanika kapalin a plynů. • Kinetická teorie látek, termodynamika, struktura a vlastnosti plynů, kapalin a pevných látek, změny skupenství látek. • Mechanické kmitání a vlnění. • Elektrické pole, el. proud v kovech, polovodičích, kapalinách, plynech a ve vakuu. Stacionární a nestacionární magnetické pole, obvody střídavého proudu, elektromagnetické záření • Optika (zobrazování optickými soustavami) • Kvantová fyzika, elektronový obal atomu, atomové jádro, radioaktivita, jaderné reakce, systém částic.	OSV seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů EGS významní Evropané EVO člověk a životní prostředí; suroviny a energie na Zemi, využití, klady a zápory; ohrožení zdraví člověka a vliv prostředí M – mocniny a odmocniny, funkce, výrazy Z – Země jako vesmírné těleso Che – chemická vazba a vlastnosti látek Bi – oko, ekologie, životní prostředí

Seminář z medicínských oborů

Cílová skupina: 4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia

Obsahové vymezení předmětu:

Volitelný vyučovací předmět semináře navazuje na vzdělávací obsah oborů biologie, chemie a fyziky ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP G. Cílem výuky je prohloubit a rozšířit znalosti a dovednosti vymezených oblastí jednotlivých předmětů (viz níže). Důraz je kladen na individuální přístup a celkovou strategii, které mají žákům napomoci při řešení testových úloh nejen správným výběrem odpovědí, ale také dodržením časového limitu.

Pro koho je seminář určen:

Seminář je určen pro žáky, kteří se budou ucházet o studium bakalářských a magisterských oborů lékařských a zdravotnických profesí a také především pro ty, kteří budou konat přijímací zkoušky ke studiu výše zmíněných oborů.

Metody práce a hodnocení:

Seminář je převážně vyučován v odborných učebnách biologie a chemie. K dispozici je interaktivní smart board.

Výuka je rozdělena do tří hlavních tematických bloků:

I. blok Biologie vybrané kapitoly z buněčné a molekulární biologie; základy protozoologie; základy mikrobiologie a epidemiologie; biologie člověka; obecná, populační a lékařská genetika.

II. blok Chemie – výpočty; vybrané kapitoly z obecné chemie; vybrané kapitoly z organické chemie a biochemie; přehled vybraných biogenních prvků.

III. blok Fyzika (s ohledem na paralelní jednoletý Seminář z fyziky): řešení testových úloh a modelových přijímacích testů.

Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání jsou v hodinách užívány různé metody práce:

- frontální výuka,
- řízená diskuse,
- rozhovor,
- řešení problémových úloh,
- analýza a řešení úloh,
- individuální práce s testy a testovými úlohami,
- řešení modelových přijímacích testů.

Oktáva, 4. ročník	Učivo	Průřezová téma, přesahy, poznámky
Výstupy		
• Charakterizuje jednotlivé typy živých soustav • Vysvětlí stavbu a funkci podbuněčných, jednobuněčných i mnohobuněčných organismů • Charakterizuje	Blok I: Biologie – systematizace učiva • Vybrané kapitoly z buněčné a molekulární biologie • Základy protozoologie • Základy mikrobiologie a epidemiologie • Základy biologie člověka • Obecná genetika • Populační a lékařská genetika.	EGS – významní Evropané M – mocniny. aplikace matematických znalostí při chemických výpočtech CH – chemická vazba a vlastnosti látek OSV – verbální a neverbální komunikace, schopnost řešit

procesy dělení buněk • Charakterizuje stavbu nukleových kyselin a porovná jejich rozdílné znaky • Vysvětlí a porovná navzájem jednotlivé formy komunikace živých soustav • Charakterizuje jednotlivé zástupce parazitárních organismů a jejich vliv na zdraví člověka • Vysvětlí funkci a fyziologické principy jednotlivých orgánových soustav člověka • Charakterizuje gametogenezi u člověka • Popíše stavbu a funkci nukleových kyselin. • Objasní podstatu genetického kódu. • Popíše průběh replikace, transkripce a translace. • Uvede příklady praktického využití metod genového inženýrství a jejich přínos pro člověka. • Porovná uložení genetické informace v prokaryotní a eukaryotní buňce. • Používá základní genetické pojmy. • Objasní principy dědičnosti v jaderném a mimojaderném genomu u člověka • Vypočítá genotypové složení uzavřené populace (CHW Z) • Pracuje s testovými úlohami • Eliminuje nesprávné odpovědi ze zadaných možností • Osvojuje správné strategické postupy pro řešení testových otázek		testové otázky EVO – ohrožení zdraví člověka a vliv prostředí, vliv chemických látek na život člověka EGS – významné osobnosti z oblasti biologie
--	--	---

• Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů • Provádí řešení příkladů s použitím definičních a odvozených vztahů veličin nebo úměry • Podle principů teorií kyselin a zásad určuje pH charakter sloučenin • Pojmenuje anorganické sloučeniny správným názvem dle IUPAC • Vyhodnocuje redox parametry prvků v PSP • Stanovuje stechiometrické koeficienty reagujících látek v chemických rovnicích • Posuzuje reálnost chemických dějů v závislosti na charakteru reaktantů • Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin • Charakterizuje typy izomerů v organické chemii • Vysvětlí principy reaktivity jednotlivých organických sloučenin • Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • Objasní strukturu a funkci bioorganických sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech • Uvede chemické složení, stavbu, příklady názvů jednotlivých skupin bioorganických látek • Posoudí zdroje bioorganických molekul a jejich význam pro člověka • Vysvětlí základní principy	Blok II: Chemie – systematizace učiva • Výpočty – látkové množství, z rovnic, chemického vzorce, roztoky • Vybrané kapitoly z obecné chemie – elektronová konfigurace atomů, acidobazické děje, redoxní děje, srážecí rovnováhy, periodicitu vlastností prvků v PSP • Vybrané kapitoly z organické chemie a biochemie – izomerie v organické chemii, reaktivita uhlovodíků, O-deriváty, S-deriváty, N-deriváty; heterocyklické sloučeniny; bioorganické molekuly – aminokyseliny, peptidy, proteiny, sacharidy, mastné kyseliny, lipidy, steroidy, hormony • Přehled vybraných biogenních prvků • Metabolismus lipidů; metabolismus sacharidů; vybrané přeměny aminokyselin	EGS – významní Evropané M – mocniny. aplikace matematických znalostí při chemických výpočtech OSV – verbální a neverbální komunikace, schopnost řešit testové otázky EVO – ohrožení zdraví člověka a vliv prostředí F – stavba látek, látka a těleso, radioaktivita EVO – vliv chemických látek na život člověka BI – složení živé a neživé přírody, biogenní prvky Z – naleziště prvků a nerostů EGS – významné osobnosti z oblasti chemie
--	---	---

metabolických dějů na úrovni živé hmoty • Pracuje s testovými úlohami • Eliminuje nesprávné odpovědi ze zadaných možností • Osvojuje správné strategické postupy pro řešení testových otázek		
• Pracuje s testovými úlohami • Eliminuje nesprávné odpovědi ze zadaných možností • Osvojuje správné strategické postupy pro řešení testových otázek	Blok III: Fyzika – řešení problémových testových úloh, vybrané kapitoly: • Mechanika kapalin a plynů • Kmity a akustika • Optika • Základy kvantové fyziky • Atomová a jaderná fyzika	OSV – verbální a neverbální komunikace, schopnost řešit testové otázky

Seminář z matematiky II

Cílová skupina: 4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia

Obsahové vymezení předmětu:

Seminář z matematiky patří do oblasti *matematika a její aplikace*. Vyučovací předmět seminář z matematiky svojí podstatou rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, vede k myšlenkové samostatnosti, přispívá k intelektuálnímu rozvoji, formuje volní a charakterové rysy osobnosti a řeší problémové úlohy a situace z běžného života.

Pro koho je seminář určen:

Cílem výuky předmětu je umožnit žákům se zájmem o matematiku důkladnější přípravu v matematice pro maturitní zkoušku a rozvinout jejich matematický potenciál.

Metody práce a hodnocení:

Po obsahové stránce výuka volně navazuje na tematiku povinného předmětu, prohlubuje ji a zčásti rozšiřuje. Z hlediska pracovních metod učitel využívá metod vnitřní diferenciaci a individuálního přístupu. Pro aktivizaci žáků při vyučování uplatňuje metody problémového vyučování, matematického experimentu, samostatné práce, práce ve skupinách. Výuka v tomto předmětu vychází ze systematizace a prohloubení učiva v daném tematickém celku, popřípadě v rozvinutí vyučovací látky povinného předmětu.

Oktáva, 4. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy, poznámky
- Upravuje algebraické výrazy, výrazy s mocninami i odmocninami. - Řeší rovnice a nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic. - Využívá grafické řešení, používá při řešení substituci, řeší rovnice s parametrem. - Řeší množinové operace, provádí základní důkazy, formuluje výroky a jejich negace. - Zobrazuje grafy funkcí, řeší rovnice navazující na typy funkcí. - Sestrojuje planimetrické konstrukční úlohy, řezy na tělesech. - Řeší úlohy s využitím goniometrickým funkcí a vět. - Řeší rovinné a prostorové úlohy s využitím analytických nástrojů.	Systematizace a upevňování učiva z matematiky - algebraické výrazy - číselné obory, mocniny, odmocniny - rovnice a nerovnice - výroková logika, množiny - funkce - planimetrie - stereometrie - goniometrie - analytická geometrie - kombinatorika - posloupnosti	VV – prostorové práce MV - příprava vlastních materiálů z tisku při řešení úloh z finanční matematiky, úrokování - ČSP - řešení úloh z finanční matematiky Finanční gramotnost

• Řeší rovnice s kombinačními čísly, určuje pravděpodobnost a počet možných způsobů výskytu daného jevu. • Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti posloupností a geometrických řad. • Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech a řadách.		
--	--	--

Seminář ze zeměpisu II.

Cílová skupina: 4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia

Obsahové vymezení předmětu:

Tento volitelný předmět vychází obsahově ze vzdělávací oblasti *člověk a příroda* s přesahem do vzdělávací oblasti *člověk a společnost*, ze vzdělávacího oboru *zeměpis v RVP G*. Předmět integruje poznatky věd přírodních, společenských a technických. Obor **geologie je integrován** ve výukovém celku fyzické geografie.

Pro koho je seminář určen:

Seminář ze zeměpisu se zaměřuje na prohloubení a doplnění učiva z předchozích tří let výuky zeměpisu. V semináři se žáci připravují na přijímací zkoušky pro obor zeměpis na přírodovědných a pedagogických fakultách či na vysokých školách se geografickým zaměřením (praktická cvičení s geografickými materiály, odborné přednášky na geografická témata), prohlubují své znalosti z oblasti fyzické geografie a regionální geografie světa, také diskutují o globálních problémech ve světě. Znalosti a dovednosti nabyté v tomto semináři poté žáci uplatní v přípravě k maturitní zkoušce.

Oktáva, 4. ročník	Učivo	Průřezová téma, přesahy, poznámky
Výstupy		
- Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat. - Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. - Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy. - Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. - Rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi. - Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy. - Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv	Geografie jako věda, kartografie a topografie - geografický a kartografický vyjadřovací - jazyk - geografické informační systémy Země jako vesmírné a geologické těleso - tvar a pohyby Země - základní geobicykly - důkazy rotace Země - Keplerovy zákony – jejich využití - geografii Fyzicko-geografické sféry Země - biosféra - pedosféra - litosféra	integrováno z GEOLOGIE Bi – vývoj Země a vývoj života na Zemi F – Keplerovy zákony EVO - jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému EVO - jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění - k čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají F – fyzikální jevy v atmosféře, fyzikální jevy v zemské kůře, fyzikální jevy ve vodě Che – chemické složení atmosféry, voda

na přírodu a na lidskou společnost. • Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná. • Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi. • Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky. • Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika. • Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům. • Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na zemi. • Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém. • Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů. • Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny.	• hydrosféra • atmosféra • kryosféra Makroregiony světa • geografie Afriky • geografie Ameriky • geografie Asie • geografie Austrálie a Oceánie • geografie Evropy • polární oblasti – Arktida, Antarktida • geografie moří a oceánů Česká republika a náš region • poloha, povrch ČR • hydrosféra, litosféra ČR • hospodářství ČR • obyvatelstvo a sídla ČR • Česká republika jako součást EU • Moravskoslezský kraj, město, kde žiji Svět v globálních socioekonomických oblastech • největší politické a hospodářské organizace světa • obyvatelstvo a sídla ve světě • zemědělské regiony světa • krajina – druhy, ekologie, vývoj • průmyslová střediska světa • doprava světa • cestovní ruch • globální problémy lidstva • ohniska napětí ve světě	EGS • geografické vnímání globalizace • kulturní okruhy ve světě a v Evropě • geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy • evropský integrační proces MKV • jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě • jaká je v současné době situace, pokud jde o imigraci do ČR • které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické) EVO • s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká • jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR • které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí Bi – životní prostředí v ČR EGS • nerovnoměrný vývoj světa Zsv – národnosti v Evropě, národnostní problémy, emigrace, imigrace, ekonomické pojmy, etnické rozdělení, náboženská problematika, ohniska mezinárodního napětí D – historický vývoj Evropy, neolitická a průmyslová revoluce
--	--	---

Společenskovědní seminář II

Cílová skupina: 4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia

Obsahové vymezení předmětu:

Volitelný předmět společenskovědní seminář vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost (vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ) RVP-G. Cílem semináře je rozšířit a prohloubit znalosti získané v povinném předmětu Základy společenských věd, s důrazem na psychologii, sociologii, právo, ekonomii, etiku a další a zejména propojit tyto znalosti s praxí. K tomu slouží exkurze, besedy s odborníky, referáty studentů a četba odborných textů.

Pro koho je seminář určen:

Společenskovědní seminář je určen především žákům, kteří mají zájem o společenskovědní problematiku, chtějí se jí věnovat na vysoké škole, volí si maturitní zkoušku ze základů společenských věd, nebo se jen chtějí naučit kriticky myslet, argumentovat a získat větší přehled o současném společenském a politickém dění.

Metody práce a hodnocení:

Výuka probíhá formou frontálního vyučování, řízené diskuze a kritické práce s textem. Kromě těchto metod se žáci účastní i odborně zaměřených exkurzí a besed. Žáci musí psát písemné práce, aktivně se zapojovat do výuky a prezentovat před ostatními referát na zadané téma.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy, poznámky
- obhájí zásadní význam svobody jedince jako předpoklad dalších etických úvah - orientuje se v základních etických pojmech - vymezí hlavní faktory morálního rozhodování - vyloží základní pojetí funkce svědomí jako morálního regulativu - aplikuje získané poznatky při posouzení vybraných problémových situací z oblasti profesních etik	Úvod do etiky - Etika a morálka - Etické pojmy - Svědomí - Profesní etiky - Etika a politika - Etické systémy	OSV- Morálka všedního dne OSV- Poznání a rozvoj vlastní osobnosti
- žák charakterizuje základní proudy psychologického myšlení - charakterizuje vlastní identitu a postavení ve společnosti - formuluje základní charakteristiky osobnosti obecně - posoudí základní faktory a okolnosti vzniku psychických poruch - zvládá stresové situace, charakterizuje jednotlivé	Psychologie - Psychologická terminologie - Teorie osobnosti - Vývojová psychologie - Psychohygiena	OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

způsoby relaxace, vybere si svůj osobní způsob psychohygieny		
• charakterizuje proces socializace a její instituce (škola, rodina, vrstevníci, církve, média apod.) • rozliší na příkladech úspěšnou a neúspěšnou komunikaci, manipulaci, asertivní jednání, naslouchání • charakterizuje funkci rodiny (pro jedince i společnost) • rozliší na konkrétních příkladech hlavní světová náboženství	Člověk ve společnosti • Základní pojmy • Socializace, její fáze, výsledek • Sociální skupiny člověka • Média a jejich vliv na socializaci • Sociální struktura společnosti • Náboženství, vznik, význam v životě člověka, základní náboženské směry a alternativní náboženství	OSV - Sociální komunikace (verbální a neverbální komunikace – specifika)
• vysvětlí základní právní pojmy (právo, morálka, právní řád, právní norma, právní vztahy...) • orientuje se v jednotlivých právních oblastech (právo ústavní a správní, občanské a rodinné, trestní pracovní...)	Člověk a právo • rozšíření znalosti práva – právo v ČR, praktické využití práv občana ČR a EU • mezinárodní právo	OSV - morálka všedního dne VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (lidská práva v tzv. rozděleném světě)
• identifikuje základní zásady, hodnoty a principy moderní evropské demokracie • rozliší znaky demokratického a totalitního státu • určí základní principy právního státu • vysvětlí pojem volební systémy, volební kampaň, dokáže poznatky použít v praxi • orientuje se v Ústavě ČR	Člověk a stát • Demokracie a totalita obecně v ČR, jejich základní znaky a rozdíly • Právní stát a jeho znaky • Já jako občan Českého státu	VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (lidská práva v tzv. rozděleném světě)
• orientuje se v základní terminologii (statky, potřeby, ZEO...) • objasní a vysvětlí praktické fungování tržního hospodářství • zaujímá stanovisko k etickým otázkám oblasti ekonomie a bankovníctví • rozpozná hl. mezinárodní organizace, určí jejich cíle a strukturu	Ekonomie a ekonomika • základní mikroekonomické a makroekonomické pojmy • tržní mechanismus, zákon poptávky a nabídky • banky a bankovní systém • mezinárodní organizace • globalizace a globální problémy lidstva	VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (lidská práva v tzv. rozděleném světě), - Žijeme v Evropě (evropský integrační proces)

Seminář z psychologie

Cílová skupina: 4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia

Obsahové vymezení předmětu:

Tento seminář je koncipován jako most mezi středoškolskou teorií a praktickými dovednostmi potřebnými pro studium na VŠ a profesní život. Obsah reflektuje požadavky k přijímacím zkouškám na humanitní obory (TSP, OSP, oborové testy) a zároveň reaguje na aktuální potřeby dospívajících v oblasti duševního zdraví a sebezrovoje. Výuka probíhá formou diskusí, analýzy kazuistik, práce s odborným textem a sebezkušenostních technik.

Pro koho je seminář určen:

Seminář je koncipován tak, aby obohatil jak studenty, pro které je psychologie osobním koníčkem a cestou k hlubšímu sebepoznání, tak i ty, kteří seriózně zvažují studium psychologie či příbuzných oborů na vysoké škole jako svou budoucí profesi. Obsah je flexibilní a přináší hodnotu oběma skupinám.

Metody práce a hodnocení:

Výuka je rozdělena do tří hlavních tematických bloků. V každém bloku probíhá vedle interaktivního výkladu a diskuse i praktická činnost (návlek relaxací a mindfulness, analýza testů, sebezkušenostní cvičení).

Nedílnou součástí kurzu a podmínkou úspěšného absolvování je zpracování vlastní seminární práce (v rozsahu 3–5 normostran) na vybrané psychologické téma. Cílem je návlek akademického psaní, práce s odbornými zdroji (včetně rešerše za pomoci AI nástrojů) a následná obhajoba práce formou krátké prezentace před ostatními spolužáky. Tato zkušenost žáky přímo připravuje na formát vysokoškolského studia.

Oktáva, 4. ročník	Učivo	Průřezová téma, přesahy, poznámky
Výstupy		
- Identifikuje klíčové psychologické směry a jejich představitele pro potřeby přijímacích zkoušek. - Využívá techniky efektivního učení (metakognice) a pracuje s odbornou literaturou. - Rozliší biologickou a sociální determinaci psychiky.. Praktický úkol: Analýza modelových testů k přijímacímu	Blok 1: Teoretické základy a kognitivní procesy - Historie a systém psychologických věd (příprava na Scio/TSP/oborové testy) - Biologický základ psychiky a neurovědy (vazba na Biologii). - Psychologie učení, paměti a pozornosti – jak se efektivně učit na maturitu. - Využití AI (LLM) jako studijního partnera pro	ZSV: – člověk jako jedinec. Bi: – člověk jako jedinec. OSV: – rozvoj schopností poznávání. Inf: – využití AI nástrojů pro rešerši odborných dat.

řízení a sestavení vlastního studijního plánu.	přípravu na zkoušky (tvorba flashcards, testování znalostí).	
• Charakterizuje strukturu osobnosti a různé typologické přístupy. • Analyzuje sociální vlivy (konformita, poslušnost) na základě klasických experimentů. • Aplikuje asertivní techniky v modelových komunikačních situacích. • Praktický úkol: Prezentace a kritický rozbor vybraného sociálně-psychologického experimentu (např. Milgram, Asch).	Blok 2: Psychologie osobnosti a sociální dynamika • Struktura a dynamika osobnosti (ego, temperament, charakter). • Vývojová psychologie – od narození po krizi středního věku (Erickson). • Sociální psychologie: Skupinová dynamika, role, autorita a manipulace. • Komunikační dovednosti a řešení konfliktů (asertivita vs. agresivita).	OSV: – sebepoznání a sebepojetí; psychologie mezilidských vztahů. EGS: – multikulturní aspekty v psychologii. MV: – analýza manipulativních technik v digitálním prostředí.
• Rozpozná příznaky stresové zátěže a navrhne vhodné strategie zvládání (coping). • Orientuje se v základních kategoriích duševních onemocnění a vyvrací mýty o nich. • Prakticky ovládá vybranou relaxační techniku (dech, mindfulness). • Praktický úkol: Tvorba individuální "psychohygienické KPZ" (karty první pomoci při stresu/úzkosti).	Blok 3: Psychopatologie, psychohygiena a praxe • Úvod do psychopatologie (deprese, úzkosti, poruchy příjmu potravy u dospívajících). • Psychohygiena a Time management (metody Pomodoro, GTD pro maturanty). • Práce se stresem, trémou a emocemi (seberegulace). • Psychologie v praxi: Jak vypadá terapie, krizová intervence a práce školního psychologa a dalších přidružených oborů.	VZ: – duševní zdraví a prevence. OSV: – psychohygiena a zvládání zátěže. ZSV: – etika v psychologické praxi. Práce s kazuistikami: – praktické řešení modelových životních situací.

Seminář z dějepisu

Cílová skupina: 4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia

Obsahové vymezení předmětu:

Seminář navazuje na předmět dějepis realizovaný v primě až septimě osmiletého gymnázia a 1. až 3. ročníku čtyřletého gymnázia. Dále rozvíjí a doplňuje obsah vzdělávacího oboru *dějepis RVP G*. Vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali a třídili informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívali spolu s informacemi z jiných předmětů v procesu učení – kompetence k učení a k řešení problémů. Přípravuje žáky na skupinovou práci při tvorbě seminárních úkolů a prezentaci výsledků jejich práce – kompetence komunikativní a sociální. Vede žáky k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví – kompetence občanské. Výuka probíhá v běžné učebně a je doplněna případnými exkurzemi na významná místa našich národních dějin.

Pro koho je seminář určen:

Cílem předmětu je rozšířit, prohloubit a systemizovat učivo probrané v rámci předmětu dějepis a usnadnit tak žákům školy přípravu k maturitní zkoušce a na přijímací zkoušky na vysokých školách humanitního zaměření.

Oktáva, 4. ročník	Učivo	Průřezová téma, přesahy, poznámky
Výstupy		
- Charakterizuje smysl historického poznání, rozlišuje zdroje historických informací, určí hlavní periodizační mezníky dějin. - Zdůvodní civilizační přínos nejstarších starověkých kultur. - Popíše proces vzniku prvních středověkých států. - Objasní vývoj státních útvarů na našem území. - Zařadí národní dějiny do evropských souvislostí.	Úvod a nejstarší dějiny - pomocné vědy historické, periodizace dějin, prameny a literatura, metody a formy historikovy práce - Vývoj nejstarších starověkých států a antické civilizace Středověk - evropské dějiny v období raného, vrcholného a pozdního středověku - počátky státnosti na našem území, Velkomoravská říše, český stát v 10. – 12. stol.	EVO - biologické podmínky vzniku člověka Zsv – antická filozofie, státoprávní teorie MKV - židovství a křesťanství jako kulturní zdroje evropské civilizace

• Uvede znaky a příklady románské, gotické, renesanční a barokní kultury. • Popíše průběh a výsledky třicetileté války v Evropě a u nás. • Zhodnotí přínos revolucí, Anglii a Francii. • Objasní základní rysy vývoje světových mocností té doby. • Vysvětlí hlavní myšlenky osvícenství. • Popíše příčiny, průběh, výsledky a důsledky obou světových válek. • Popíše odboj Čechů a vznik republiky i její meziválečný vývoj.	• český stát za posledních Přemyslovců, Lucemburků a v době husitské • kultura doby středověku, renesance a humanismus, zámořské objevy, reformace • české země za vlády Jagellonců a Habsburků v 16. stol. Novověk • Evropa a české země v době třicetileté války • buržoazní revoluce v Evropě • svět v 17. a 18. stol., napoleonské války • české země v době osvícenského absolutismu • Evropa a české země po Vídeňském kongresu a ve 2. pol. 19. stol. Moderní doba a soudobé dějiny • první světová válka, vznik ČSR • vývoj ve světě v období mezi světovými válkami, hospodářská krize a nástup fašismu • druhá světová válka	EGS • římské impérium – jednotu a různost JČ – vznik písma D – starověká kultura MV • význam knihtisku pro šíření informací, utváření veřejného mínění JČ – renesanční a barokní literatura Z – Amerika OSV • lidská a občanská práva Zsv – osvícenství JČ – osvícenství MV • propaganda a její zneužití JČ – zobrazení války v literatuře
--	--	---

• Vymezí základní znaky totalitních ideologií, vysvětlí nástup fašismu a důsledky pro ČSR. • Charakterizuje hospodářské a mocensko-politické uspořádání po 2. světové válce, zhodnotí poválečný vývoj v Československu. • Orientuje se v událostech regionálních dějin.	• svět v období po druhé světové válce, základní rysy vývoje mezinárodních vztahů v 2. pol. 20. stol. • vývoj Československa po roce 1945, pokus o reformu v roce 1968, normalizace, hospodářské a společenské proměny po roce 1989, vznik ČR • regionální historie	JČ – meziválečná kultura Zsv – hospodářský cyklus, tržní hospodářství, ideologie 20. století EGS • integrace Evropy OSV • boj za lidská práva JČ – poválečná kultura Zsv – politologie Z – státy Afriky a Asie
---	---	--

Ekonomický seminář

Cílová skupina: 4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia

Obsahové vymezení předmětu:

Ekonomický seminář je volitelným vyučovacím předmětem pro žáky 4. ročníku a oktávy. Jedná se o seminář jednoletý a cílem semináře je seznámit žáky s ekonomickými pojmy a naučit je aplikovat tyto teoretické znalosti v praktických příkladech. Žáci rozvíjejí schopnost ekonomicky myslet, samostatně a aktivně vyjadřovat své názory na daná ekonomická témata, dbát na dodržování zákonů, aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Učivo vychází z poznatků týkajících se tržní ekonomiky a skládá se z jednotlivých tematických celků. Je složeno z témat týkajících se podstaty fungování tržního mechanismu, podnikání, osobních financí a hospodaření domácností, peněz, placení, cenných papírů, finančního trhu a finančních produktů a národního hospodářství.

Pro koho je seminář určen:

Seminář je určen především žákům, kteří mají zájem získat přehled v oblasti základních ekonomických témat a chtějí studovat na ekonomických fakultách vysokých škol.

Metody práce a hodnocení:

Žáci se teoreticky seznamují s ekonomickými pojmy, tyto poznatky aplikují na praktických příkladech s využitím umělé inteligence. Při výuce pracují s prezentacemi a se zákony souvisejícími s podnikáním. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu, diskuse, popř. práce s textem. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací a referátů s využitím umělé inteligence. Výuka probíhá v počítačové učebně na osobních počítačích propojených v síti s možností využití dataprojektoru.

Oktáva, 4. ročník	Učivo	Průřezová téma, přesahy, poznámky
Výstupy		
• Používá a aplikuje základní ekonomické pojmy. • Vysvětlí vztah mezi potřebami, spotřebou a životní úrovní. • Specifikuje články hospodářského procesu. • Charakterizuje trh a na příkladu popíše fungování tržního mechanismu. • Posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku. • Rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky.	Podstata fungování tržní ekonomiky • ekonomie a ekonomika • ekonomické subjekty • potřeby a jejich uspokojování • hospodářský proces, vzácnost • výrobní faktory, obětovaná příležitost • typy ekonomik • trh a tržní mechanismus • úloha zisku v tržním systému	Zsv – člověk a svět práce – tržní ekonomika – základní ekonomické pojmy
• Posoudí vhodné formy podnikání.	Podnikání jako základ tržní ekonomiky	

• Vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet. • Rozlišuje jednotlivé druhy živností a obchodních společností. • Dovede charakterizovat základní znaky obchodních společností. • Na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu.	• podnikatelský záměr • definice podnikatelského subjektu • vymezení podnikatelské činnosti z hlediska právních předpisů • podnik, podnikání, podnikatel • právní formy podnikání, podniky jednotlivců • živnosti • obchodní společnosti – vznik, jednotlivé druhy • další formy podnikání	Zsv – člověk a svět práce – tržní ekonomika – ekonomické subjekty
• Charakterizuje domácí příjmy a výdaje. • Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje. • Sestaví a vysvětlí domácí rozpočet. • Vysvětlí a vyčíslí majetek a závazky domácnosti. • Rozebere možná rizika při ztrátě příjmů a majetku. • Vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení. • Orientuje se v možnostech využití přebytku domácího rozpočtu. • Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet. • Navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky. • Popíše proces oddlužení.	Osobní finance a hospodaření domácnosti • osobní rozpočet • jak financovat jednotlivé jednorázové výdaje domácího rozpočtu • osobní aktiva a pasiva • 3 oblasti osobního financování • osobní bankrot • oddlužení	Zsv – člověk a svět práce – finance – hospodaření domácnosti
• Charakterizuje peněžní trh. • Zná historii peněz. • Popíše peníze a jejich funkce. • Používá běžné platební nástroje. • Smění peníze podle kurzovního lístku. • Rozliší jednotlivé cenné papíry.	Peníze, placení, cenné papíry • peníze, historie peněz • funkce peněz • hotovostní a bezhotovostní peníze a placení • platební karty • měna, kurzovní lístek • cenné papíry	Zsv – člověk a svět práce – finance – peníze

• Charakterizuje finanční trh a zná, které instituce na něm působí. • Popíše bankovní soustavu ČR. • Charakterizuje základní úkoly obchodních bank. • Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN. • Orientuje se v nabídce finančních produktů obchodních bank	Finanční trh a finanční produkty • rozdělení finančního trhu • instituce působící na finančním trhu • centrální banka a obchodní banky • instituce sloužící k obchodování s cennými papíry • ceny produktů na finančním trhu • RPSN • finanční produkty obchodních bank	Zsv – člověk a svět práce – finance – bankovní soustava – finanční produkty
• Rozlišuje jednotlivé sektory NH. • Charakterizuje NH a popíše jeho strukturu. • Vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti. • Zdůvodní původ inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím důsledkům.	Národní hospodářství (NH) • sektory národního hospodářství • ukazatele úrovně národního hospodářství: • HDP • HNP • hospodářský cyklus • inflace • nezaměstnanost	Zsv – člověk a svět práce – národní hospodářství a úloha státu v ekonomice – sociální politika – monetární politika ČNB

Základy ekonomiky a administrativy II.

Cílová skupina: 4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia

Obsahové vymezení předmětu:

Cílem semináře ve čtvrtém ročníku je seznámit žáky se základy pracovního práva, pracovně právními vztahy, mzdovou problematikou a základy marketingu a managementu. Žáci se naučí využívat vědomostí z oblasti pracovního práva a mezd při řešení reálných životních situací, což jim umožňuje řešit adekvátním způsobem existenční otázky v souladu s etickými normami. Žáci dokážou ekonomicky myslet a jednat hospodárně, což zvyšuje jejich míru sebevědomí a nutí je k rozvíjení systematickosti a přesnosti. Žáci se učí hledat nové informace s využitím umělé inteligence a aplikovat je v praktickém životě.

Pro koho je seminář určen:

Seminář je určen především žákům, kteří mají zájem o problematiku úpravy a zpracování obchodní a úřední korespondence pomocí textového editoru a chtějí získat přehled v oblasti základních ekonomických témat.

Oktáva, 4. ročník	Učivo	Průřezová téma, přesahy, poznámky
Výstupy		
- Umí definovat pojem práce a seberealizace. - Dokáže rozlišit lidské potřeby. - Popíše jednotlivé motivační teorie a možné využití. - Zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů. - Zná základní dokumenty pro personální činnost. - Popíše možné způsoby získávání pracovníků. - Určí kritéria pro výběr zaměstnanců. - Napíše žádost o místo - Vypracuje strukturovaný životopis.	Zaměstnanci a personální práce v podniku - práce a seberealizace - lidské potřeby, motivace - kvalifikace, profesní volba - plánování personálních potřeb podniku, získávání zaměstnanců - výběr uchazečů o zaměstnání - životopis - motivační dopis - příjemací pohovor	Zsv – člověk a svět práce – trh práce a profesní volba Inf – aplikační software – základní a pokročilá práce s textovým editorem JČ – útvary komunikace (uplatnění komunikace na trhu práce)
- Charakterizuje základní ustanovení zákoníku práce související se vznikem, změnami a zánikem pracovního poměru. - Umí zpracovat pracovní smlouvu, DPP a DPČ – zná, které náležitosti jsou povinné a které nepovinné.	Pracovní poměr (PP) a pracovně–právní vztahy (PPV) - zásady PPV, závislá práce - rozdělení PPV a smluvní strany - založení, vznik a změny PP - pracovní smlouva, zkušební doba	JČ – útvary komunikace (uplatnění komunikace na trhu práce) Zsv – člověk a svět práce Inf – aplikační software – základní a pokročilá práce s textovým editorem

• Vyhotovuje jednotlivé personální písemnosti při skončení prac. poměru ze strany zaměstnance, tj. výpověď, dohoda, okamžité zrušení, zrušení ve zkušební době.	• dohody o pracích konaných mimo PP – DPP a DPČ • ukončení PP • podmínky PP stanovené zákonem • personální písemnosti při skončení PP ze strany zaměstnance	
• Orientuje se v zákonné úpravě mezd. • Charakterizuje základní složky mzdy. • Charakterizuje daně z příjmů fyzických osob a provádí výpočty této daně. • Charakterizuje zákonné odvody – vypočte sociální a zdravotní pojištění. • Provádí výpočty hrubé a čisté mzdy.	Mzdová problematika • mzdová soustava • složky mzdy • mzdové předpisy • zákonné odvody • daně z příjmů • systém sociálního a zdravotního pojištění • praktické výpočty mzdy	Zsv – člověk a svět práce
• Chápe význam marketingu pro fungování podniku v tržní ekonomice. • Zná historii marketingu, orientuje se v podnikat. koncepcích. • Uvědomuje si význam informací pro potřeby marketingu. • Proveďte ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán. • Určí u konkrétních produktů fáze jejich životního cyklu. • Na příkladu vysvětlí péči o zákazníka. • Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období. • Rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • Vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt. • Orientuje se v moderních marketingových technikách. • Zná zákonnou úpravu ochrany spotřebitele.	Marketing • pojem a vývoj • marketingové koncepce • marketingový mix • marketingové prostředí – mikro a makro, SWOT analýza • marketingový výzkum • výrobek a cena • distribuce a propagace • moderní marketingové techniky • ochrana spotřebitele	Zsv – člověk a svět práce – tržní ekonomika – marketing

• Zná podmínky a postupy reklamace zboží. • Na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamaci.		
• Zná základní pojmy mng. • Charakterizuje možnosti chápání pojmu mng. • Rozlišuje jednotlivé úrovně mng. • Vyjmenuje jednotlivé formy odpovědnosti manažera a jeho vlastnosti. • Dokáže popsat manažerské dovednosti. • Vyjmenuje typy manažerů. • Popíše jednotlivé manažerské funkce. • Ve skupině zpracují prezentaci o významných osobnostech mng.	Management (mng.) • smysl a definice pojmu • manažer • úrovně řízení • formy odpovědnosti manažera a jeho vlastnosti • manažerské dovednosti • typy manažerů • významné osobnosti managementu • manažerské funkce	